

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Молодежный центр» города Сарова**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
(Протокол № 4 от 08.04.2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Молодежного центра
/ Березкина В.В.
(Приказ № 63/01-17/155 от 20.05.2026 г.)



**Летняя краткосрочная дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Летний волан»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 8 - 15 лет
Объем: 24 часа
Срок реализации: (с 22.06 по 07.07.2026г.) 14 дней

Составитель программы:
тренер-преподаватель Парамонов А.Д.
педагог-организатор Парамонова Л.А.

г. Саров,
2026 г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность программы	4
1.2.	Отличительные особенности программы	4
1.3.	Направленность и срок реализации	4
1.4.	Новизна	4
1.5.	Адресат программы	5
1.6.	Формы организации обучения	5
2.	Цели и задачи	5
3.	Планируемый результат	5
3.1.	Форма аттестации по программе	6
4.	Характеристика программы	6
5.	Технологии воспитательной деятельности	7
6.	Учебно-тематический план	8
7.	Содержание программы	9
8.	Материальное и кадровое обеспечение	11
9.	Список литературы	11

1. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьника, но не все родители в силах обеспечить ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет краткосрочная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Летний волан» (далее – Программа), реализуемая опытными педагогами.

Программа реализуется на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Оздоровительно-образовательный центр «Березка» (далее – загородный оздоровительный лагерь). Программа включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, в условиях загородного оздоровительного лагеря.

Программа является инклюзивной, в основу ее реализации закладывается дифференцированный подход, учитывающий нормотипичных детей и детей с ОВЗ и инвалидностью. К категориям детей с ОВЗ и инвалидностью относятся – глухие и слабослышащие дети.

Физическая активность, творческая деятельность в условиях загородного оздоровительного лагеря являются эффективными средствами для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, развития эмоциональной сферы, успешной социализации и адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью, а также формирования у них коммуникативных навыков с целью быть понятым и услышанным в современном обществе.

Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в виде спорта «бадминтон».

Для реализации программы «Летний волан» используется полная модель инклюзии, предусматривающая постоянное полное включение в совместную образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с нормотипичными детьми. Эта модель предусматривает, что дети с ОВЗ и инвалидностью осваивают ту же, что и нормотипичные дети дополнительную общеобразовательную программу, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Нормативно-правовые условия:

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральным закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральным закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными актами учреждения.

1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена поиском эффективных способов оздоровления, отдыха и развития детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

Реализация Программы на базе загородного оздоровительного лагеря выполняет важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей. Кроме того, Программа способствует формированию у детей с ОВЗ и инвалидностью коммуникативных навыков, что поможет в будущем интегрироваться в общество.

Программа призвана обеспечить детей навыками социального быта, общения со сверстниками, необходимыми компетенциями, социальными нормами поведения. В загородном оздоровительном лагере созданы оптимальные условия для безопасного времяпрепровождения, комфортного общения и личностного роста детей.

1.2. Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями Программы являются особые образовательные потребности детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью:

- организация доступной образовательной среды;
- потребность в социализации и досуге;
- потребность в специфическом использовании традиционных методов обучения/коммуникации/ взаимодействия.

1.3. Направленность и срок реализации

Летняя краткосрочная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Летний волан» имеет физкультурно-спортивную направленность. Также в Программу включены компоненты художественной и социально-гуманитарной направленностей.

Программа реализуется в период летних каникул с 24 июня по 07 июля 2026 года. Объем учебно-тренировочных занятий составляет 24 часа (12 ч/неделю).

1.4. Новизна

Новизна представленной программы заключается в том, что она предусматривает сочетание спортивных занятий с игровыми развлекательными и познавательными мероприятиями для нормотипичных детей и детей с ОВЗ и инвалидностью. Находясь в лагере, дети ежедневно

включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса, общение со сверстниками.

1.5. Адресат программы

Программа «Летний волан» предназначена для детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью (глухие, слабослышащие) *от 8 до 15 лет*. Численность контингента *8-10 человек*.

1.6. Формы организации обучения

Программа «Летний волан» нацелена на физическое самосовершенствование детей, в том числе с ОВЗ в условиях загородного оздоровительного лагеря. В ней использованы эффективные формы и методы работы с детьми и мероприятия, обеспечивающую работу с детьми:

- познавательные игры-викторины, квизы;
- спортивные игры и соревнования, эстафеты;
- настольные игры;
- творческие конкурсы.

Виды занятий по программе: индивидуальные и групповые занятия, тренировки, самостоятельная работа, работа в парах, игровая деятельность.

2. Цели и задачи

Цель: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, а также воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического потенциала детей; формирование здоровой разносторонне развитой личности через спортивно-тренировочную, игровую и познавательную деятельность.

Задачи:

- создать условия для комфортного проживания и развития компетентности нормотипичных детей и детей с ОВЗ и инвалидностью в принятии решений на основе активного включения в социально значимую, спортивную и оздоровительную деятельность в разных сообществах и образовательных пространствах детского лагеря;
- приобщать детей, в том числе с ОВЗ, к здоровому образу жизни, как одному из условий личной и социальной успешности;
- создать благоприятных условия для адаптации и укрепления здоровья детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, использовать окружающую природу в качестве источника оздоровления ребенка;
- организовать среду, предоставляющую детям возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- поддерживать спортивно-одаренных детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, для реализации их интересов и потребностей в саморазвитии в избранном виде спорта (бадминтон);
- формировать навыки межличностного и группового общения среди обучающихся с помощью верёвочного курса, игр и других коллективно-досуговых мероприятий, проводимых педагогом-организатором;
- поддерживать потребность детей в общении, дружбе, в совместной спортивной и творческой деятельности.

3. Планируемый результат

- сохранение и укрепление здоровья у детей, выработка потребности в ведении здорового образа жизни, соблюдении режима дня;

- улучшение микроклимата во временном детском коллективе, создание доброжелательной атмосферы;
- реализация нормотипичными детьми и детьми с ОВЗ и инвалидностью своих индивидуальных спортивных способностей;
- формирование устойчивого интереса к физическим упражнениям;
- развитие физических качеств, двигательных способностей, выносливости;
- развитие разносторонней физической подготовки, укрепление здоровья в выбранном виде спорта (бадминтон);
- формирование у детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, навыков здорового образа жизни, санитарно-гигиенической культуры;
- развитие личностных качеств: коммуникабельность, общая эрудиция, уровень культуры, дисциплина, ответственность за порученное дело;
- активное включение в общение и взаимодействие с окружающими на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Первостепенным результатом реализации программы является создание максимальной возможности проявить детям, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, свои возможности в избранной области. Овладение основами приемов, техническими навыками в выбранном виде спорта (бадминтон). В конце обучения у учащихся появится интерес к спортивной деятельности.

Игры и соревнования, занятия объединяют детей, в том числе с ОВЗ, у них воспитывается дисциплинированность, ответственность перед коллективом, формируется культура поведения и общения, приобретает опыт коллективного взаимодействия, развивается самостоятельность в принятии решений, воля и терпение, появляется осознанное желание вести активный образ жизни.

3.1.Форма аттестации по программе

Контроль за освоением программы предусматривает ведение текущего контроля. Данная программа краткосрочная: поэтому итоговая аттестация обучающихся не предусматривается. Форма отслеживания результатов усвоения программы предполагает:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический мониторинг.

Тренером-преподавателем отслеживаются теоретический и практический уровни подготовки обучающихся по основным разделам программы; уровень личностного развития; активное участие детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, в играх, соревнованиях и прочее.

4. Характеристика программы

Программа «Летний волан» предполагает возможность участия как нормотипичных детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья. Ведущей деятельностью для детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, станет социальная проба, заключающаяся в том, что на оздоровительных, образовательных, спортивных и творческо-прикладных занятиях (познавательные и подвижные игры, конкурсno-игровые программы, мастер-классы, спортивные и творческие состязания) они будут знакомиться с рекреационными и образовательными возможностями детского лагеря, тем самым расширят свои познания об окружающем мире, попробуют себя в описании и обосновании своего отношения к происходящим явлениям и событиям. Дети, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, включаясь в технологию социальной практики, попробуют применить полученные знания во время итоговых мероприятий – отрядных и общелагерных. Общелагерные дела позволят проверить единство и сплочённость группы, творческие способности в различных индивидуальных и групповых конкурсах.

Спортивные мероприятия проводятся как обычные мероприятия и игры, дети с нарушением слуха нуждаются только в более простом объяснении правил и наглядном материале, внимательном отношении к слуховым аппаратам детей.

При проведении общелагерных мероприятий дети с ОВЗ и инвалидностью наравне со всеми участвуют в мероприятиях, но, чаще правила немного смягчаются для них в тех случаях, если данное мероприятие является сложным.

Уникальность данной программы состоит в возможности разностороннего социально-адаптационного воздействия на детей с ОВЗ и инвалидностью, которое складывается из следующих составляющих:

–оздоровление: занятия физкультурой, игротерапия, арт-терапия, режим дня, мероприятия на свежем воздухе, сбалансированное питание;

–социально-коммуникативная адаптация: изменение круга общения, деятельность в составе малых групп; изменение социальной роли;

–социальная активизация в процессе занятий: наблюдение за успехами других детей, изменение точки зрения на уровень своих возможностей и степень ограничений, повышение собственной самооценки;

–социокультурная адаптация: участие в концертах, конкурсах, смотрах, просмотр выступлений творческих коллективов;

–социально-педагогическая адаптация: духовно-нравственное воспитание;

–социально-бытовая адаптация: деятельность, направленная на гигиену и организацию быта.

Для достижения наилучшего результата в процессе обучающих, развивающих занятий необходимо опираться на следующие принципы:

–принцип доступности подразумевает под собой легкость предлагаемого материала и в то же время его усложнение, для стимулирования интереса у детей;

–принцип постепенности реализуется через такие правила: «от известного к неизвестному», «от простого к сложному»;

–принцип чередования нагрузки видов деятельности важен для предупреждения утомления у детей и для оздоровительного эффекта;

–принцип зрительной наглядности – это демонстрация упражнений, наглядный пример тренера или педагога. С помощью этого принципа дети быстрее обучаются выбранному виду деятельности.

–принцип вариативности создает условия для выбора задания по сложности для успешного его выполнения, вида деятельности для ускорения выполнения задания при необходимости, выбора партнера (группы партнеров) в команде для создания комфортной психологической среды или ситуации успеха;

–принцип погружения в информационную среду создает возможность для глубокого изучения и апробации на практических занятиях и, как следствие, получение прочных знаний о предмете исследования, определение возможности их применения на практике, формирования навыков деятельности.

5. Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

–здоровьесберегающие технологии – формирование навыков здорового образа жизни (зарядка, тренировки по выбранному виду спорта (бадминтон), спортивный праздник, веселые старты, эстафеты);

–технология коллективно-творческой деятельности. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок;

–игровые технологии – активизация и интенсификация деятельности детей (игры на знакомство, на выявление лидера, коммуникативные, игровые программы, подвижные игры на открытом воздухе);

–технология создания ситуации успеха – формирование новых мотивов к деятельности, изменение уровня самооценки, самоуважения (комфортная среда общения, веревочные курсы и досуговые мероприятия с педагогом-организатором);

–технология командообразования предполагает снижение уровня тревожности, формирование благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей (игры на взаимодействие).

6. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктажи безопасности. Тренировочная эвакуация. Антитеррористические мероприятия	0.5	0.5	0	Беседа, опрос, викторина, наблюдение
2.	Общая физическая подготовка	10	0	10	визуальная оценка правильности выполнения упражнений
2.1	Оздоровительная гимнастика (утренняя зарядка)	2	0	2	визуальная оценка правильности выполнения упражнений
2.2	Общеразвивающие упражнения с предметами	4	0	4	визуальная оценка правильности выполнения упражнений
2.3	Подвижные игры в спортивном зале и на воздухе	4	0	4	игра, наблюдение
3.	Специальная физическая подготовка	8	0	8	визуальная оценка правильности выполнения упражнений
4.	Практическая подготовка (участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях и иных спортивно-развлекательных мероприятиях)	2	0	2	наблюдение, беседа
5.	Адаптивные игры, веревочные курсы	1	0	1	наблюдение
6.	Тематические развлекательные мероприятия, творческие мастер-классы	2	0	2	наблюдение, беседа
7.	Мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте	0.5	0.5	0	Опрос, наблюдение
	ИТОГО:	24	1	23	

7. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов программы	Отведенное время	Содержание
1	Инструктажи безопасности. «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере».	30 минут	Вводное занятие. Знакомство детей с техникой безопасного поведения в условиях загородного лагеря.
2	Занятия по общей физической подготовке.	10 ч	Ежедневная оздоровительная гимнастика (утренняя зарядка) Общеразвивающие упражнения с предметами. Подвижные игры, в том числе со спортивным инвентарем (мячи, скакалки, ракетки).
3	Занятия по специальной физической подготовке.	8 ч	Занятия, направленные на знакомство и расширение знаний о технике игры «бадминтон» (хват ракетки, подача, удар, стойка).
4	Спортивно-развлекательное мероприятие. Соревнование по бадминтону.	2 ч	Практическая отработка полученных знаний по виду спорта «бадминтон».
5	Адаптивные игры. Веревочный курс. Тематические развлекательные мероприятия, творческие мастер-классы.	3 ч	Игры с педагогом-организатором на знакомство, сплочение.
6	Мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте	30 минут	Медиа – лекторий (короткометражный фильм) «Спорт – норма жизни»
ИТОГО		24 ч	

Базовые понятия о технике безопасности. Основные понятия в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (веревочный курс с педагогом-организатором), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе искусство, творчество и др.).

Физическое развитие человека. Физическая подготовка бадминтониста, направленное развитие физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств в бадминтоне. Спортивная подготовка. Основные режимы нагрузки (оздоровительный, поддерживающий, развивающий, тренирующий режимы). Адаптивная физическая культура как система оздоровительных занятий физическими упражнениями по укреплению и сохранению здоровья. Бадминтон и его применение в адаптивной физической культуре.

Здоровье и здоровый образ жизни. Значение занятий бадминтоном в формировании здорового образа жизни и профилактике вредных привычек. Физкультурно-оздоровительные занятия бадминтоном, как средство всестороннего и гармоничного развития личности. Режим дня обучающегося его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Гигиенические требования к проведению занятий по бадминтону. Форма для занятий бадминтоном. Правила и техника безопасности на занятиях по бадминтону. Правила закаливания организма. Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием, физической подготовленностью. Влияние занятий бадминтоном на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки

и телосложения. Основы планирования тренировочных занятий в бадминтоне, их структура и содержание. Правила оказания доврачебной помощи во время занятий физической культурой и спортом.

Правила проведения восстановительных процедур: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, восстановительный массаж.

Организация и проведение самостоятельных занятий по бадминтону. Подготовка места для занятий по бадминтону, размеры игровой площадки, инвентарь (выбор ракетки, волана). Выбор упражнений, составление и выполнение индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз. Упражнения для формирования правильной осанки и ее коррекции. Планирование занятий по бадминтону. Составление по образцу комплексов упражнений для развития физических качеств в бадминтоне. Подводящие и подготовительные упражнения в бадминтоне, необходимые для освоения двигательных действий. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Последовательное выполнение частей занятия, наблюдение за режимом нагрузки (по частоте сердечных сокращений) в течение занятия. Организация досуга посредством игры в бадминтон. Оценка эффективности занятий по бадминтону. Самонаблюдение и самоконтроль на занятиях по бадминтону. Ведение дневника самонаблюдения, за динамикой физического развития и физической подготовленности. Измерение частоты сердечных сокращений во время занятий. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Правила самостоятельного тестирования физических качеств в бадминтоне. Оценка основных технических приемов игры (стойки, подачи, удары, передвижение по корту). Способы выявления и устранения ошибок в бадминтоне. Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного-тренировочного дня. Комплексы упражнений для развития физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры. Комплексы дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. Комплексы упражнений для коррекции фигуры и массы тела с учетом индивидуальных особенностей физического развития.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Бадминтон. Способы держания (хватки) ракетки: универсальная, для удара открытой и закрытой стороной ракетки. Стойки: при подаче, при приеме, игровые; правосторонние, левосторонние; высокие, средние, низкие; атакующие, защитные, универсальные. Подачи: открытой и закрытой стороной ракетки; высоко-далекая, высокая, атакующая, плоская, короткая. Удары: фронтальные, нефронтальные; открытой и закрытой стороной ракетки; сверху, сбоку, снизу; высоко-далекий; высокий атакующий; атакующий («смеш», «полусмеш»); плоский; укороченный; сброс на сетке; подставка; подкрутка, в «противоход». Передвижения: вперед, назад, в сторону; простой, переменный, приставной, перекрестный; выпад, прыжок, бег. Упражнения для развития гибкости и подвижности в суставах. Упражнения для развития силы кисти. Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития ориентации в пространстве, равновесия, реагирующей способности. Упражнения на расслабление.

Упражнения специальной технической подготовки. Упражнения с ракеткой; с воланом; с поролоновым шариком; выполняемые с ракеткой одним и двумя воланами. Стойки: при подаче, приеме волана. Удары: укороченные (сброс, подставка) выполняемые на сетке; добивание волана на сетке; короткий удар с задней линии площадки; атакующий удар («смеш»); прием короткого удара справа, слева, с отбросом на заднюю линию; прием удара «смеш». Подачи: высоко-далекая; атакующая; плоская, короткая, открытой и закрытой стороной ракетки. Передвижения: по зонам площадки; передвижение обучающегося по площадке в три точки; передвижение обучающегося по площадке в четыре точки; передвижение обучающегося по площадке в шесть точек. Тактика одиночной игры. Тактика парной игры. Тактика игры смешанных пар (микст). Игра по правилам.

Календарный учебный график

День смены													Кол-во дней (в смену)	Кол-во часов (в смену)	Кол-во групп (в смену)
24.06	25.06	26.06	27.06	28.06	29.06	30.06	01.07	02.07	03.07	04.07	05.07	06.07			
8час.				12час.						4час.			14	24	1

8. Материальное и кадровое обеспечение

Программа реализуется тренером-преподавателем по виду спорта «бадминтон» и педагогом-организатором.

Для реализации программы используется актовый зал, спортивный зал, спортивная уличная площадка, необходимый инвентарь.

Материалы и инструменты:

- оргтехника (ноутбук / мультимедийный проектор);
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, ракетки для бадминтона, воланы);
- художественные средства, игры настольные и другие;
- настольные игры (Монополия, Мафия, Дженга, Уно, Имаджинариум, Морской бой);
- аудиотека, фонограммы.

9. Список литературы

Основная литература:

1. Алехина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» / Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – М., 2010.
2. Арзуманов С.Г. Физическое воспитание в школе: практические советы преподавателям / «Феникс» - Ростов н/Д, 2009.
3. Вельбик, Н. М. Развитие координационных способностей детей среднего школьного возраста средствами бадминтона / Н. М. Вельбик // Физическая культура и спорт. — 2021. — № 4. — С. 12–17.
4. Вифлеемский А.Б. Летний отдых в соответствии с новым образовательным законодательством / Народное образование. – 2014.
5. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников / Пособие для учителя – Москва, 2010.
6. Турманидзе В.Г. Бадминтон на этапе начальной подготовки: учебное пособие / Изд-во Ом. гос. ун-та. – Омск, 2008.
7. Турманидзе В.Г., Турманидзе А.В. Учимся играть в бадминтон / Чистые пруды – М., 2009.
8. Турманидзе В.Г. Бадминтон (5–11 классы): рабочая программа для учителей общеобразовательных учреждений / В. Г. Турманидзе. – Омск: Изд-во Омского гос. ун-та, 2011.
9. Тристан В.Г. Физиология спорта: учеб. пособие / СибГУФК – Омск, 2003.
10. Щербаков А.В., Щербакова Н.И. Игра бадминтон: учебно-методическое издание / ООО «Гражданский альянс» - М., 2009.
11. Щербаков, А. В. Бадминтон. Спортивная игра: учебно-методическое пособие /А.В. Щербаков. – М.: Советский спорт, 2010.

Дополнительная литература:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен. - 2007, - 282 с.

2. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия. - 2014, - 183 с.

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
11. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».