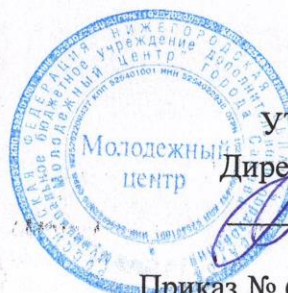


**ДЕПАРТАМЕНТ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ г. САРОВ**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования
«Молодежный центр» города Сарова
(Молодежный центр)



ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
№5 от 17.06.2026



УТВЕРЖДАЮ

Директор Молодежного центра
/ Березкина В.В.

Приказ № 63.01-17/242 от 17.07.2026г

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Гимнастика с элементами аквааэробики»
(базовый уровень)

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы: 144 часа (36 недель x 4 час/нед.)

Разработчик:
Цема Юлия Алексеевна,
тренер-преподаватель

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы	5
3. Условия реализации программы	5
4. Методы гимнастики с элементами аквааэробики	6
5. Ожидаемые результаты	7
6. Учебно-тематический план	8
7. Оценочные материалы	10
8. Календарный учебный график	11
9. Рабочая программа	12
10. Список литературы	18
11. Приложение 1. Контрольные нормативы	19
12. Приложение 2. Протокол итоговой аттестации (образец/форма документа)	21
13. Приложение 3. Примерные комплексы гимнастики	23

1. Пояснительная записка.

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в части реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гимнастика с элементами аквааэробики» (далее – программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения данной программы: базовый.

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и нормативными документами, регулирующими деятельность в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

- Устав и нормативно-локальные акты Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Молодежный центр» города Сарова» (далее – Молодежный центр)

Актуальность программы. Определяется запросом со стороны родителей обучающихся на привлечение детей к занятиям физической культурой и спортом. Школьникам необходимо хорошее здоровье и физическое развитие, чтобы плодотворно учиться, хорошо и интересно отдыхать. Занятия физическими упражнениями в группах позволяют адаптировать организм к последующим нагрузкам и создать основу для формирования спортивных двигательных навыков у детей. Занятия в бассейне создают благоприятные условия, при которых эффективность повышается в разы. При этом, отсутствует высокий уровень нагрузки на детский организм как при занятиях на суше. Аквааэробика - универсальная сопутствующая форма развития плавательных способностей детей школьного возраста, которая завоевывает популярность с огромной скоростью, благодаря простоте и доступности, а также эффективности.

Новизна данной программы заключается в сочетании физических упражнений на суше и воде. Аквааэробика – популярный вид физических упражнений для умеющих и не умеющих плавать. Одной из её особенностей является выполнение упражнений в горизонтальном и вертикальном (в отличие от плавания) положениях тела на глубокой и мелкой воде. При этом работают практически все мышцы тела, что способствует гармоничному развитию мускулатуры и подвижности в основных суставах.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы:

создание оптимальных физкультурно – оздоровительных условий для наиболее полного раскрытия плавательных способностей и развития физической выносливости у обучающихся.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

Обучающие задачи:

- формировать навык здорового образа жизни за счёт комплексов «Гимнастики с элементами аквааэробики»;
- обучить основам «Гимнастики с элементами аквааэробики»;
- обучить способам самоконтроля при выполнении физкультурно-оздоровительных комплексов;

Развивающие задачи:

- развивать двигательные качества и умения, координацию движений, выносливость, силу и ловкость в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка;
- формировать адекватные установки для успешного овладения различными способами плавания.

Воспитательные задачи:

- стимулировать потребность в физических упражнениях;
- воспитывать коммуникативные навыки.

3. Условия реализации программы

Хореографический класс / бассейн для проведения теоретических и практических занятий, оборудование для прослушивания музыкальных композиций.

Спортивная форма: для занятий в зале (футболка, шорты, сменная обувь), для занятий в бассейне (купальник, плавательные трусы, шапочка для плавания).

Спортивный инвентарь:

выделенный в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»:

1. Лопатки для плавания Alfa Blue/ Lime – 10 шт.
2. Поплавки-вставки для ног (колобашка) MP Sport – 15 шт.
3. Нарукавники для плавания – 15 шт.
4. Звуковые колонки Оклик ОК-175 - 2 шт.

иной инвентарь:

- Мат гимнастический прямой
- Ласты тренировочные для плавания
- Аквапояса
- Гимнастические палки
- Фитболы

Адресат (возраст обучающихся): 7-11 лет. Занятия проходят в смешанных разновозрастных группах по 12-15 человек. Состав группы постоянный. Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие, независимо от

уровня первоначальных способностей. Требуется медицинская справка – допуск от врача, разрешающий заниматься избранным видом спорта.

Сроки реализации программы: 1 год обучения.

Режим занятий: для всех возрастных групп занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год.

Установленная продолжительность учебного часа составляет 45 минут. Время перерыва между занятиями – 10-15 минут.

Форма обучения: групповая, очная. Занятия включают в себя теоретические и практические занятия. Формами занятий являются: учебные занятия (тренировки), подвижные и спортивные игры, профилактические и оздоровительные мероприятия.

4. Методы гимнастики с элементами аквааэробики

Практические:

- метод стандартно-повторного упражнения в режиме непрерывной нагрузки;
- метод выполнения упражнения с использованием отягощения мышц;
- игровой.

Наглядные

- фронтальный и сагитальный показ упражнения специалистом;
- показ упражнения обучающимся;
- иллюстративный материал.

Словесные

Эти методы применяются в виде дидактического (обучающего) рассказа, для выработки достаточно общего представления о двигательных действиях, которые предстоит выполнять:

- рассказ - форма преподнесения информации описательного характера;
- беседа (предварительная, итоговая, обобщающая).

Словесные приемы:

- объяснение и пояснение - характеризуется доказательностью утверждений, аргументированностью основных положений, не только ЧТО и КАК делать, но и ПОЧЕМУ так, а не иначе;
- инструктирование - точное и конкретное изложение заданий;
- комментарии и замечания, которые в краткой форме оценивают качество выполнения заданий или указывают на допускаемые ошибки;
- распоряжения, указания - средства оперативного управления деятельностью обучающихся.

Педагогическая оценка действий обучающихся, направленная на стимулирование и поддержание сознательной активности (похвала, одобрение, поощрение).

Средства физического воспитания систематизируются следующим образом.

По преимущественному проявлению двигательных качеств:

- упражнения силового характера;
- упражнения скоростного характера;
- упражнения скоростно-силового характера;
- упражнения для развития общей и силовой выносливости;

- упражнения для развития гибкости;
- упражнения для развития ловкости.

По характеру двигательной деятельности:

- физические упражнения циклического характера;
- физические упражнения ациклического характера;
- двигательные действия смешенного характера, включающие физические упражнения циклического и ациклического характера.

По видовому признаку:

- гимнастические упражнения;
- элементы тяжелой атлетики;
- физические упражнения, выполняемые в воде;
- спортивные и подвижные игры;

Критерии оценки эффективности реализации программы являются:

- стабильность состава обучающихся, посещаемость ими занятий;
- динамика индивидуальных показателей физического развития и здоровья обучающихся;
- уровень освоения навыков гигиены, самоконтроля, бытового самообслуживания, общения с окружающими;
- выполнение нормативов промежуточной аттестации (Приложение 1) в конце учебного года.

5. Ожидаемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- основные принципы здорового образа жизни;
- основные способы самоконтроля при выполнении физкультурно-оздоровительных комплексов;
- значение занятий гимнастикой с элементами аквааэробики;
- основные комплексы упражнений по программе «Гимнастика с элементами аквааэробики»;
- правила и технику безопасности на воде;

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

- слушать и выполнять требования тренера-преподавателя;
- правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие физических качеств на суше и в воде;
- выполнять нормативы промежуточной аттестации (Приложение 1, Приложение 2).

6. Учебно-тематический план

При организации учебной работы необходимо иметь следующие документы: программа, учебно-тематическое планирование и расписание занятий.

Тренеры-преподаватели должны иметь конспекты занятий, вести журнал учёта учебно-тренировочной и воспитательной работы.

Планирование тренировочного процесса

Все занятия состоят из 3-х частей – подготовительной (разминки), основной и заключительной (растяжка).

В подготовительной части решаются две задачи: разогревания и подведению к решению основной части занятия. Для решения первой задачи применяются упражнения, способствующие повышению температуры тела и скелетных мышц, что приводит к усилению кровообращения и дыхания, подвижности в суставах и т.п., что необходимо для выполнения заданий основной части. Для разогревания используют обще подготовительные упражнения - легкий бег, общеразвивающие упражнения, в которых вначале участвует небольшое количество мышечных групп, затем следует переходить к упражнениям, в которых задействовано все большее и большее их количество. Длительность этой части разминки во многом зависит от возраста занимающихся, места и условий проведения занятий.

Во второй части разминки выполняются упражнения, помогающие настроиться на выполнение задач основной части занятия.

В основной части занятия решаются задачи конкретного тренировочного характера: обучения техническому действию, совершенствования технического действия или тактико-технических действий, управление развитием физических качеств.

В заключительной стадии необходимо решать задачу восстановления занимающегося после выполненной им работы в основной части занятий. В этой части всю работу надо выполнять в спокойном, равномерном темпе, включать выполнение упражнений на расслабление, растягивание.

Занятие включает в себя психологическую, теоретическую, техническую и физическую подготовку. Каждый из этих видов подготовки имеет определенное содержание и характеризуется рядом требований.

Психологическая подготовка представляется педагогическими воздействиями, которые обеспечивают формирование у обучающихся определенных психологических, социально-моральных и личностных качеств. Занимаясь в группе, обучающиеся вступают в отношения с педагогом и с коллективом, подвергаясь воздействиям с их стороны, и, в свою очередь, влияя на коллектив.

К основным методам психологической подготовки относятся беседы, педагогическое внушение, убеждение. В процессе психологической подготовки должны формироваться такие качества, как целеустремленность, настойчивость, воля к победе, выдержка, самообладание, способность предельно мобилизовать свои возможности.

Теоретическая подготовка идет одновременно с практической во всех разделах программы и является их неотъемлемой составной частью. Общеразвивающие упражнения, как движения отдельных частей тела и их сочетаний, выполняемые с различной амплитудой, частотой и степенью мышечных напряжений, широко применяются на всех этапах подготовки детей.

Техническая подготовка включает в себя разъяснение обучающимся правил работы со спортивным инвентарем, применяемым на занятии, и спортивным оборудованием.

Учебно-тематический план (1 год обучения)

Нагрузка: 4 часа/неделю

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Общая физическая подготовка	70	2	68	текущий контроль - зачет
1.1	Общеразвивающие упражнения без предметов.	15	1	14	текущий контроль - зачет
1.2	Общеразвивающие упражнения с предметами.	40	0	40	текущий контроль - зачет
1.3	Подвижные игры	15	1	14	текущий контроль - зачет
2.	Аквааэробика	70	3	67	
2.1	Подготовительные упражнения для освоения с водой.	10	2	8	текущий контроль - зачет
2.2	Общеразвивающие упражнения с нудлсами.	25	0,5	24,5	текущий контроль - зачет
2.3	Общеразвивающие упражнения с аквагантелями.	25	0,5	24,5	текущий контроль - зачет
2.4	Оздоровительное плавание	10	0	10	текущий контроль - зачет
3	Промежуточная аттестация:	4	0	4	
3.1	Общая физическая подготовка	2	0	2	аттестация
3.2	Аквааэробика	2	0	2	выполнение комплексов аквааэробики
	ИТОГО:	144	5	139	

7. Оценочные материалы

Программа предполагает различные формы контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация. Текущий контроль обучающихся осуществляется во время проведения учебных занятий. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (выполнение контрольных нормативов – Приложений №1).

Основными показателями усвоения программы являются овладение теоретическими знаниями и практическими навыками, которые определяются системой контрольных нормативов. Объем практических навыков определяется количеством изученных технических действий, которые способен выполнить обучающийся. При оценке технической подготовки обучающихся, наряду с количественными показателями необходимо учитывать и степень владения техникой.

При оценке двигательных и плавательных навыков детей, вводятся следующие обозначения.

Высокий уровень – означает правильное выполнение, т. е. навык сформирован, автоматизирован. Ребенок сам выполняет упражнение.

Средний уровень – говорит о промежуточном положении, т.е. недостаточно правильном выполнении упражнения. Обучающийся выполняет с помощью.

Низкий уровень – указывает на неправильное выполнение движения. Ребенок не выполняет упражнение.

Тестирование проводится в начале и в конце года. Результаты вносятся в диагностическую карту освоения навыков плавания. На основании, которой осуществляется анализ развития физических и плавательных способностей обучающихся по навыкам и умениям, анализ уровня общей плавательной подготовленности, а также проводится сравнительная диагностика роста общей физической подготовки и плавательных умений.

8. Календарный учебный график

1 год	№ п/п недели	Год обучения 2026-2027 уч.год	
4	1	02.09.2026; 04.09.2026	сентябрь
4	2	09.09.2026; 11.09.2026	
4	3	16.09.2026; 18.09.2026	
4	4	23.09.2026; 25.09.2026	
4	5	30.09.2026; 02.10.2026	октябрь
4	6	07.10.2026; 09.10.2026	
4	7	14.10.2026; 16.10.2026	
4	8	21.10.2026; 23.10.2026	
4	9	28.10.2026; 30.10.2026	ноябрь
4	10	06.11.2026	
4	11	11.11.2026; 13.11.2026	
4	12	18.11.2026; 20.11.2026	
4	13	25.11.2026; 27.11.2026	декабрь
4	14	02.12.2026; 04.12.2026	
4	15	09.12.2026; 11.12.2026	
4	16	16.12.2026; 18.12.2026	
4	17	23.12.2026; 25.12.2026	январь
4	18	30.12.2026;	
4	19	13.01.2027; 15.01.2027	
4	20	20.01.2027; 22.01.2027	
4	21	27.01.2027; 29.01.2027	февраль
4	22	03.02.2027; 05.02.2027	
4	23	10.02.2027; 12.02.2027	
4	24	17.02.2027; 19.02.2027	
4	25	24.02.2027; 26.02.2027	март
4	26	03.03.2027; 05.03.2027	
4	27	10.03.2027; 12.03.2027	
4	28	17.03.2027; 19.03.2027	
4	29	24.03.2027; 26.03.2027	апрель
4	30	31.03.2027; 02.04.2027	
4	31	07.04.2027; 09.04.2027	
4	32	14.04.2027; 16.04.2027	
4	33	21.04.2027; 23.04.2027	май
4	34	28.04.2027; 30.04.2027	
4	35	05.05.2027; 07.05.2027	
4	36	12.05.2027; 14.05.2027	
144ч		19.05.2027; 21.05.2027	

Количество часов в неделю	Промежуточная аттестация
---------------------------	--------------------------

9. Рабочая программа

Программный материал по разделу ОФП

Теоретическая подготовка

- Занятия физическими упражнениями в режиме дня, всестороннее развитие человека, влияние физических упражнений на развитие систем организма, двигательного аппарата человека.
- Правила поведения обучающихся на занятиях по ОФП в спортивном зале. Правила содержания инвентаря.
- Правила техники безопасности и профилактика травматизма при занятиях на спортивной площадке. Гигиена. Режим дня обучающихся. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви для занятий. Уход за телом.
- Оценка обучающимися своего самочувствия, уровня физической подготовленности.
- Контроль и самоконтроль обучающихся на основе нормативов. Определение и устранение типичных ошибок при выполнении различных упражнений.
- Задания для самостоятельных занятий. Проверка их выполнения.
- Знакомство с различными подвижными и спортивными играми.

Практическая подготовка.

Применяется широкий комплекс общеразвивающих упражнений, подвижные и спортивные игры, беговые и прыжковые упражнения:

- упражнения на развитие подвижности в суставах рук и ног: сжимание, разжимание, сгибание, разгибание, вращения в лучезапястных, локтевых, плечевых суставах, сгибание и разгибание, вращения голеностопных суставов, затем коленных и тазобедренных;
- упражнения для мышц живота и спины: повороты, наклоны и вращения туловища в различных направлениях;
- общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движений – махи руками, ногами – вперед-вверх, в стороны-вверх;
- упражнения с преодолением собственного веса;
- тренировка для пресса и спины с помощью навесного тренажера:
 - подъемы коленей к груди;
 - статический уголок;
 - боковые подъемы;
 - подтягивание коленей к груди попеременно;
- выталкивания туловища разгибом в локтевых суставах в наклоне от стены, от скамейки, от пола;
- поднимание на носки;
- приседания на двух ногах при разном положении ног;
- приседания на одной ноге;
- пружинистые покачивания в выпаде со сменой ног;
- находясь в полу приседе, ноги врозь – перенос веса тела с левой ноги на правую;

- подъём ног за голову с касанием носками пола за головой из положения лёжа на спине;
- подъём туловища с касанием пальцами рук носков ног из положения лёжа на спине;
- упражнения с набивными мячами (вес от 1 до 5 кг) (броски двумя руками из-за головы, справа сбоку, слева сбоку, снизу);
- упражнения с резиновыми бинтами (амортизаторами);
- из положения виса на гимнастической стенке (или перекладине) подъём согнутых и прямых в коленях ног до прямого угла ног по отношению к туловищу;
- ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы;
- всевозможные упражнения на гимнастической скамейке, стенке;
- упражнения с гантелями;
- упражнения с мячами;
- упражнения с гимнастическими палками
- упражнения на фитболах;
- подвижные, спортивные игры;

Программный материал занятий по аквааэробике

Теоретическая подготовка

- Правила поведения обучающихся на занятиях в бассейне.
- Предупреждение травматизма, обеспечение безопасности здоровья и жизни обучающегося.
- Оценка обучающимися своего самочувствия.
- Гигиена плавания и купания.
- Значение плавания, как средства укрепления здоровья.
- Виды водного спорта
- Краткое содержание занятий.
- Вспомогательные средства для занятий по оздоровительной гимнастике в воде (аква-пояс, мячи ватерпольные, нудлсы, плавательные доски, лопатки для плавания).
- Контроль и самоконтроль обучающихся. Определение и устранение типичных ошибок при выполнении различных упражнений на воде.
- Поведение в экстремальных ситуациях на воде.

Практическая подготовка.

Для обеспечения безопасности тренировочного процесса важно соблюдать принцип соответствия величины нагрузки возможностям обучающихся.

Каждое занятие (см. Приложение 2) начинается с разминки, затем следуют упражнения на гибкость и растягивание мышц и связок, бег и марширование в воде, вращения вокруг своей оси, махи руками и ногами, танцевальные шаги.

Подготовка. Основная задача – организовать занимающихся и подготовить их к выполнению упражнений основной части урока. Упражнения подготовительной части должны задействовать все большие группы мышц, включать перемещения и

постепенный переход к движениям с полной амплитудой в суставах. Интенсивность движений – умеренная.

Основная часть. Её задачи – воспитание силы, гибкости, аэробной выносливости, совершенствование технической подготовленности. Включает упражнения, направленные на решение задач занятия, а также подводящие упражнения, которые выполняются непосредственно перед основными.

Заключение. Задача – постепенное снижение физической нагрузки и уровня эмоционального возбуждения. Включает легкие движения, несложные перемещения, статические упражнения для развития гибкости. Интенсивность движений – небольшая. В конце занятия выполняется упражнения на расслабление и релаксацию.

Занятие по аквааэробике включают общеукрепляющие упражнения, для рук, ног, туловища, дыхательные и специальные для укрепления брюшного пресса, мышц спины, стоп.

Упражнения для ознакомления с основными свойствами воды.

1. Ходьба по дну, держась за разделительную дорожку или бортик бассейна.
2. То, же но без помощи рук, с переходом на бег.
3. То, же но спиной вперёд без помощи рук, с переходом на бег.
4. Ходьба приставным шагами (левым, правым боком) без помощи рук, с переходом на бег.
5. Ходьба по дну в наклоне вперёд; прямые руки вытянуты вперёд, кисти соединены.
6. Поочерёдное движение ног (как при ударе в футболе), отталкивая воду подъёмом стопы и передней поверхностью голени.
7. Бег вперёд с помощью попеременных гребковых движений руками.
8. То, же но с помощью одновременных гребковых движений руками.
9. Бег вперёд спиной, помогая себе попеременными гребковыми движениями руками.
10. То, же но помогая себе одновременными гребковыми движениями руками.
11. «Полоскание белья». Стоя на дне, выполнять разнонаправленные движения руками.
12. «Пишем восьмёрки». Стоя на дне, выполнять гребковые движения руками по криволинейным траекториям.

Погружение в воду с головой.

1. Набрать в ладони воду и умыться.
2. Держась за бортик, сделать вдох, задержать дыхание и погрузиться медленно в воду до уровня носа.
3. Тоже, но погрузиться до уровня глаз.
4. Тоже, но погрузиться в воду с головой.
5. Упражнение «Сядь на дно».
6. Игры на погружение.

Всплывание и лежание.

1. Держась руками за бортик, опустив лицо в воду (подбородок прижат к груди), приподнять таз и ноги к поверхности воды.
2. То же, но после приподнимания ног и таза оттолкнуться руками от бортика.
3. «Поплавок».
4. «Медуза».
5. «Звёздочка на груди».
6. «Звёздочка на спине».

Скольжение в воде.

1. Скольжение на груди: руки вытянуты вперёд.
2. Скольжение на груди: правая рука впереди, левая вдоль туловища.
3. То, же но поменяв руки.
4. Скольжение на левом боку: левая рука впереди, правая вдоль туловища.
5. То, же на правом боку, поменяв положение рук.
6. Скольжение на спине: руки вытянуты вперёд.

Упражнения для развития силовых способностей.

Упражнения для развития силовых способностей могут быть включены в большинство занятий по аквааэробике в качестве составной части или выделены в самостоятельное занятие.

Вода обеспечивает постоянное сопротивление движениям занимающихся. При выполнении движений в воде благодаря её гидродинамическим свойствам большая часть мышечных усилий распределяется по всей траектории движений практически равномерно, что обеспечивает гармоничное развитие мышечной массы и уменьшение жировой массы тела.

Упражнения на развитие гибкости.

Гибкость – это морфофункциональная способность двигательного аппарата, позволяющая выполнять движения с определённой амплитудой (показатель – размах движений). Для выполнения упражнений используются: мат гимнастический.

Упражнения для развития гибкости выполняются после разминки или в самом конце занятий:

1. Вращение в лучезапястных, локтевых, плечевых, тазобедренных, коленных, голеностопных суставах с большим количеством повторений.
2. Вращение таза или туловища.
3. Пружинистые и маховые движения в основных суставах – обязательно с противоположными движениями руками и ногами (при выполнении маха ногой вперёд – вверх выполнять движения руками назад – вниз и наоборот).
4. Пружинистые наклоны туловища (вперёд и в стороны).

Упражнения для освоения и совершенствования навыка плавания

Плавание как способ перемещения тела в воде входит в состав основных средств аквааэробики. Освоение плавательных движений происходит так же, как и на занятиях по плаванию. Изучаются движение ногами, руками, дыхание и согласование движений. Элементы плавания используются на глубокой воде с применением ласт. Для реализации данных упражнений используются очки для плавания, тренировочные ласты, нарукавники для плавания, поплавки - вставки для ног (колобашка).

Игры на воде

«Лягушата». Играющие «лягушата» становятся в круг и ждут сигнала преподавателя. По сигналу «щука» все «лягушата» подпрыгивают вверх, по сигналу «утка» – прячутся под воду. Игрок, перепутавший команду, становится в середину круга и продолжает игру вместе со всеми. Выигрывают дети, сделавшие меньше ошибок.

«Водолазы». Для упражнения используются очки для плавания. По команде дети делают глубокий вдох и погружаются под воду. Преподаватель громко считает до 10-20. Вынырнувшие раньше, дети переходят на другую сторону бассейна. Выигрывают дети, дольше всех продержавшиеся под водой.

«Искатели морских сокровищ». Для упражнения используются очки для плавания. Дети встают лицом к бортику и по команде закрывают глаза. Преподаватель считает до десяти (одновременно разбрасывает игрушки на дно бассейна). После счета 10 дети открывают глаза и начинают собирать игрушки со дна. Выигрывают дети, собравшие больше всего игрушек.

«Поплавок» - «Звезда». Дети, сделав глубокий вдох, приседают на дно бассейна и обхватывают руками колени (голова опущена, подбородок прижат к груди). Выталкивающая сила воды поднимает ребенка на поверхность (вести счет до 5-10). Затем по сигналу развести в стороны прямые (вести счет до 5-10). Кто выполнит лучше?

«Звезда» - «Стрела». Для упражнения используются нарукавники. Играющие должны лечь на воду, разведя прямые руки и ноги в стороны (счет до 5-10). Затем, по сигналу дети соединяют прямые руки и ноги вместе (счет до 5-10). Кто дольше пролежит на воде?

«Пятнашки с «поплавком» («стрелой»). Спасаясь от «пятнашки», игроки принимают положение «поплавок» («стрелой»). Игрок, не успевший принять положение «поплавок» считается запятнанным и становится водящим.

«Быстрые дельфины». Каждый участник, оттолкнувшись ногами от дна бассейна должен преодолеть в скольжении на груди определенное расстояние. Выигрывают игроки, преодолевшие дистанцию за меньшее количество попыток.

«Борьба за мяч». Дети делятся на две команды и располагаются вдоль противоположных бортиков бассейна. Инструктор бросает мяч в центр бассейна. Задача игроков второй команды – завладеть мячом и, перебрасывая его друг другу, удерживать возможно дольше в своей команде. Продолжительность игры 3 –10 минут. Нельзя топить соперника, держать мяч в руках более 5 секунд и выбрасывать его за границы игровой площадки.

«Водное поло». Дети делятся на две команды и располагаются вдоль противоположных бортиков бассейна. Учитель бросает ватерпольный мяч в центр бассейна. Игроки стараются завладеть мячом и забросить гол в ворота соперников. Выигрывает команда, забросившая большее количество мячей.

«Бросить мяч в круг». Занимающиеся делятся на две команды, которые становятся напротив обруча. Задача – каждому забросить ватерпольный мяч в обруч. Выигрывает команда, набравшая больше очков.

«Салки с мячом». Играющие произвольно перемещаются по бассейну. Водящий старается осалить игрока. Осаленный становится водящим.

Упражнения с ластами:

- **«Плыдем»** - лежа на груди совершать попеременные движения ногами вверх-вниз.

- **«Плыдем быстро и медленно»** - те же движения с изменением темпа.

- **«Ножницы»** - сидя, упор руками сзади, совершать попеременные движения ногами вверх вниз, носки вытянуты. Обратить внимание детей на то, что "ножницы острые и прямые". Когда дети видят правильную работу ног, они лучше понимают, что надо делать.

Методические указания при обучении работе ногами:

- носки вытянуть;
- ноги прямые;
- колени прячем под водой;
- ноги у поверхности воды;
- ноги сильные;
- толкаем воду ластами.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Еремеева Л.Ф. Научите ребенка плавать. – СПб.:«ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005. – 112 с., ил.
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Учебник для институтов физической культуры. – М.: Физкультура и Спорт, 1991. – 543 с.
3. Лукьяненко В.П. Точность движений: проблемные аспекты теории и их прикладное значение// Теория и практика физической культуры. 1991, № 4, с. 2-10.
4. Учебно-методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2002. -152 с.
5. Педагогические условия моделирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Учебно-методическое пособие / под научно-метод. ред. Чеменевой А.А. – Н.Новгород, 2004. – 73 с.
6. Акваэробика / авт.-сост. Е.А. Яных, В.А. Захаркина. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.- 127 с. ил.
7. Акваэробика. 120 упражнений. / Э. Профит, П. Лопез. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 128 с., ил.
8. Аквафитнес / И. Тихомирова. – М.: Питер, 2005.- 125 с.
9. Белая Н.А. Лечебная физическая культура и массаж: Учебно-методическое пособие для медицинских работников. – М.: Советский спорт, 2001. – 272 с., ил.
10. Большакова И.А. Маленький дельфин: пособие для инструкторов по плаванию, педагогов дошкольных учреждений / И.А.Большакова. - М.: Аркти, 2005. – 24 с.
11. Булгакова Н.Ж. Познакомьтесь – плавание / Н.Ж.Булгакова. - М.: АСТ-Астрель, 2002. – 160 с.
12. Булгакова Н.Ж. Плавание. – М.: Физкультура и спорт, 1999. – 184с., ил. – (Азбука спорта).
13. Водные виды спорта: Учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Н.Ж. Булгакова, М.Н. Максимова, М.н. Маринич и др.; Под ред Н.Ж. Булгаковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.

Приложение 1

Год обучения	Возраст	Контрольные нормативы			
		Мальчики	Результат	Девочки	Результат
1 год	7 лет	1. Подъём туловища из положения лежа на спине – количество раз за 30 секунд 2. Наклон вперед из положения «стоя с прямыми ногами». 3. Скольжение на груди и спине с помощью работы ног, способом кроль 4. Комплекс упражнений по аквааэробике	11 раз Касание пола пальцами рук / Достать пол ладонями. + / - + / -	1. Подъём туловища из положения лежа на спине – количество раз за 30 секунд 2. Наклон вперед из положения «стоя с прямыми ногами» 3. Скольжение на груди и спине с помощью работы ног, способом кроль 4. Комплекс упражнений по аквааэробике	10 раз Касание пола пальцами рук / Достать пол ладонями + / - + / -
	8-9 лет	1. Подтягивание из виса на высокой перекладине Или Подтягивание из виса, лежа на низкой перекладине 2. Отжимание в упоре лежа 3. Наклон вперед из положения «стоя с прямыми ногами». 4. Скольжение на груди и спине с помощью работы ног, способом кроль. 5. Комплекс упражнений по аквааэробике.	2 раза 6 раз 5 раз Касание пола пальцами рук / Достать пол ладонями + / - + / -	1.Подтягивание из виса, лежа на низкой перекладине 2. Отжимание в упоре лежа 3. Наклон вперед из положения «стоя с прямыми ногами» 4. Скольжение на груди и спине с помощью работы ног, способом кроль. 5. Комплекс упражнений по аквааэробике.	4 раза 4 раза Касание пола пальцами рук / Достать пол ладонями + / - + / -

	10-11 лет	1. Подтягивание из виса на высокой перекладине Или Подтягивание из виса, лежа на низкой перекладине 3. Отжимание в упоре лежа 4. Наклон вперед из положения «стоя с прямыми ногами». 5. Скольжение на груди и спине с помощью работы ног, способом кроль. 6. Комплекс упражнений по аквааэробике.	2 раза 8 раз 10 раз Касание пола пальцами рук / Достать пол ладонями + / -	1. Подтягивание из виса, лежа на низкой перекладине 2. Отжимание в упоре лежа 3. Наклон вперед из положения «стоя с прямыми ногами». 4. Скольжение на груди и спине с помощью работы ног, способом кроль. 5. Комплекс упражнений по аквааэробике	7 раз 5 раз Касание пола пальцами рук / Достать пол ладонями. + / - + / -
--	----------------------	---	---	---	--

Протокол итоговой аттестации по гимнастике с элементами аквааэробики
(образец/форма документа)

Группа: _____
 Год обучения: _____
 Дата: _____

Тренер-преподаватель: _____
 Место проведения: _____

№	Фамилия, имя ребенка	Год рождения	ОФП / Мальчики							Сдал/не сдал
			Подъем туловища из положения лежа на спине / 30 сек. 11 раз	Подтягивание из виса на высокой перекладине 2 раза (10-11 лет)	Наклон вперед из положения «стоя с прямыми ногами»	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 8 раз (10-11 лет)	Отжимание в упоре лежа 10 раз (10-11 лет)	Скольжение на груди и спине с помощью работы ног, способом кроль	Комплекс упражнений по аквааэробики	

Приемная комиссия:

Руководитель структурного подразделения _____
 Тренер-преподаватель _____
 Тренер-преподаватель _____

№	Фамилия, имя ребенка	Год рождения	ОФП / Девочки						Сдал/не сдал
			Подъем туловища из положения лежа на спине / 30 сек. 10 раз	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине	Наклон вперед из положения «стоя с прямыми ногами»	Отжимание в упоре лежа 10 раз	Скольжение на груди и спине с помощью работы ног, способом кроль	Комплекс упражнений по аквааэробике	

Приемная комиссия:

Руководитель структурного подразделения _____

Тренер-преподаватель _____

Тренер-преподаватель _____

ПРИМЕРНЫЕ КОМПЛЕКСЫ ГИМНАСТИКИ

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ № 1

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ НАВЫКА ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ.

1. Принять правильную осанку стоя у стены или гимнастической стенки. Затылок, лопатки, ягодичная область, икроножные мышцы и пятки должны касаться стены.
2. Принять правильную осанку у стены, отойти от стены на один-два шага, сохраняя правильную осанку.
3. Принять правильную осанку спины, сделать два шага вперед, присесть, встать. Вновь принять правильную осанку. Стоя у гимнастической стенки принять правильную осанку, подняться на носки, удержать это положение 3-4 секунды.
4. Это же упражнение, но без гимнастической стенки.
5. Принять правильную осанку, присесть, разводя колени, сохраняя прямое положение головы и позвоночного столба, медленно встать принять И.П.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ № 2

УПРАЖНЕНИЯ С ГИМНАСТИЧЕСКОЙ ПАЛКОЙ

Упражнения на осанку

Упражнение № 1

И.п. – гимнастическая палка внизу, хват на ширине плеч.

- 1 – палку вперед;
- 2 – палку вверх;
- 3 – палку вперед;
- 4 – и.п. Вариант: 1 – палку вперед; 2 – держать; 3 – палку вверх; 4 – держать; 5 – палку вперед; 6 – держать; 7 – 8 – и.п.

Упражнение № 2

И.п. – гимнастическая палка внизу, хват на ширине плеч.

- 1 – поднимаясь на носки, палку вверх;
 - 2 – держать;
 - 3 – палку вперед;
 - 4 – и.п. Вариант: и.п. – то же. 1 – поднимаясь на носки, палку вверх; 2 – и. п.
- Методическое указание: поднимаясь на носки, пятки вместе, смотреть на палку в положении "палку вверх"

Упражнение № 3

И.п. – стойка ноги врозь, гимнастическая палка внизу, хват на ширине плеч.

- 1 – палку на грудь;
- 2 – встать на носки, палку вверх;
- 3 – палку вперед;
- 4 – опускаясь на всю ступню, и.п.

Упражнение № 4

И.п. – гимнастическая палка внизу, хват на ширине плеч.

- 1 – палку вперед;
- 2 – правую назад на носок, палку вверх, смотреть на палку;
- 3 – 4 – и.п.;
- 5 – 8 – то же, с др. ноги.

Упражнение № 5

И.п. – стойка, гимнастическая палка внизу, хват на ширине плеч.

- 1 – палку вверх;
- 2 – правую в сторону на носок;
- 3 – приставить правую;
- 4 – и.п.;
- 5 – 8 – то же, в др. сторону. Вариант: 1 – правую в сторону на носок, палку вверх; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же, в др. сторону. Методическое указание: вес тела на опорной ноге.

Упражнение № 6

И.п. – стойка ноги врозь, гимнастическая палкаверху.

- 1 – палку за голову;
- 2 – палку на лопатки;
- 3 – палку за голову;
- 4 – и.п. То же, с фиксацией на один счет.

Упражнение № 7

И.п. – гимнастическая палка в левой руке, хват за один конец, палка сбоку, свободный конец касается пола, правая рука на поясе.

- 1 – палку влево-книзу;
- 2 – палку влево;
- 3 – палку влево-кверху;
- 4 – палку кверху;
- 5 – 8 – в обратном порядке и.п. и переложить палку в правую руку. На следующие 8 счетов то же, правой рукой.

Упражнение № 8

И.п. – левую руку вверх, хват за середину гимнастической палки, правая рука на поясе. На каждый счет повороты палки внутрь и наружу. Варианты: то же, но левую руку в сторону; то же, левую руку вперед. То же, правой рукой.

Упражнение № 9

И.п. – стойка, гимнастическая палка внизу сзади.

1 – подняться на носки, палку назад;

2 – и.п. Варианты: а) и.п. – то же. 1 – подняться на носки, палку назад; 2 – 3 держать; 4 – и.п.; б) 1 – 3 – три пружинящих рывка назад, постепенно увеличивая амплитуду движения; 4 – и.п.

Упражнение № 10

И.п. – стойка ноги врозь, гимнастическая палка хватом на ширине плеч, внизу.

1 – палку вверх, руки скрестно, правая рука впереди, левая – за головой;

2 – и.п.;

3 – 4 – то же, с поворотом в др. сторону. Методическое указание: пятки от пола не отрывать.

Упражнения на силу мышц ног и развитие прыгучести

Упражнение № 11

И.п. – гимнастическая палка на спине в локтевых сгибах.

1 – стойка на правом колене;

2 – сед на пятках;

3 – стойка на правом колене;

4 – и.п.;

5 – 8 – то же, с др. ноги.

Упражнение № 12

И.п. – гимнастическая палка внизу.

1 – палку вверх;

2 – присед, палку на пол;

3 – встать, палку вверх;

4 – и.п. Вариант: 1 – присед, палку на грудь; 2 – и.п.

Упражнение № 13

И.п. – гимнастическая палка за головой.

1 – 2 – присед на полной ступне, палку вперед;

3 – 4 – и.п. Вариант: то же, на каждый счет.

Упражнение № 14

И.п. – гимнастическая палка внизу, хват шире плеч.

- 1 – присед, колени врозь, палку вверх;
- 2 – и.п. Варианты: а) 1 – 3 – три пружинящих приседа, палку вверх; 4 – и.п.; б) 1 – присед, палку вверх; 2 – палку вперед (за голову);
- 3 – палку вверх;
- 4 – и.п.

Упражнение № 15

И.п. – узкая стойка ноги врозь, гимнастическая палка внизу, хват на ширине плеч.

- 1 – присед, палку на пол;
- 2 – встать;
- 3 – наклон, взять палку;
- 4 – и.п. Вариант: то же, в обратном порядке.

Упражнение № 16

И.п. – гимнастическая палка впереди вертикально на полу, хват двумя руками за конец. 1 – 2 – присед;

- 3 – 4 – встать. Варианты: а) – присед; 2 – встать; б) 1 – 3 – три пружинящих приседания; 4 – встать; в) 1 – присед на левой, правую вперед (в сторону); 2 – и.п.; 3 – 4 – то же, с др. ноги.

Упражнение № 17

И.п. – гимнастическая палка вертикально на спине.

- 1 – 2 – присед;
- 3 – 4 – и.п. Варианты: а) 1 – 3 – три пружинящих приседания; 4 – и.п.; б) 1 – присесть; 2 – встать; 3 – 4 – то же, со сменой положения рук.

Упражнение № 18

И.п. – гимнастическая палка на спине в локтевых сгибах. Прыжки на двух на каждый счет. Варианты: а) прыжком ноги врозь; прыжком ноги врозь левой (правой); б) прыжки на двух с поворотами налево (направо) на каждый счет; в) два прыжка влево, два вправо; то же, вперед и назад.

Упражнение № 19

И.п. – стойка ноги врозь, гимнастическая палка на полу вдоль, руки на поясе. Прыжки с продвижением вперед вдоль палки на три счета; 4 – прыжком поворот кругом; 5 – 8 то же, в и.п.

Упражнение № 20

И. п. – гимнастическая палка на полу слева. Прыжки через палку на двух ногах слева направо и обратно. Постепенно увеличивать высоту прыжка и расстояние приземления (от палки).

Упражнение № 21

И.п. – стойка ноги врозь правой, руки на поясе, гимнастическая палка на полу между ног. На каждый счет прыжки со сменой положения ног.

Упражнение № 22

И.п. – стойка на левой ноге, гимнастическая палка вертикально на полу справа, хват левой, правая рука на поясе. 7 прыжков на левой ноге вокруг гимнастической палки; 8 – прыжок с поворотом кругом и перехватом палки правой рукой. То же, на правой.

Упражнение № 23

И.п. – гимнастическая палка впереди на полу на расстоянии полушага, руки на поясе.

- 1 – прыжок вперед через палку;
- 2 – прыжок на месте с поворотом кругом;
- 3 – прыжок через палку;
- 4 – прыжок с поворотом кругом в и.п.;
- 5 – 8 – то же, с поворотом через правое плечо.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ № 3

УПРАЖНЕНИЯ С ГИМНАСТИЧЕСКИМ МЯЧОМ

Упражнения для укрепления мышц плечевого пояса и рук

1. Стоя, поднять фитбол перед грудью на вытянутых руках, зафиксировать и вернуться в исходное положение.
2. То же, но фитбол поднять над головой.
3. То же, но хват правой рукой сверху фитбола, а левой — снизу и наоборот.
4. Стоя, перенос фитбола прямыми руками над головой справа налево и наоборот.
5. Стоя, сжимать «дыхательный» мяч руками перед грудью, над головой, опущенными вниз руками.
6. Стоя, вращение фитбола на вытянутых руках вправо-влево.
7. Стоя, сжимать фитбол на вытянутых руках перед грудью, над головой, внизу.
8. Наклон вперед, фитбол в руках, завести его за голову и вернуться в И.п. (спина прямая).

9. Поворот с фитболом в руках вправо-влево (руки выпрямлены в локтевых суставах).
10. То же, но руками при поворотах сжимать фитбол.
11. Наклон вперед, маховые движения прямыми руками с фитболом вверх-вниз.
12. То же, но хват правой рукой сверху фитбола, левой — снизу и наоборот.
13. Те же движения руками в исходное положение сидя.
14. Те же движения руками в И.п. лежа на спине.
15. И.п. — стоя, фитбол лежит на внутренней части предплечий. Сгибание и разгибание рук в локтевых суставах, удерживая фитбол руками.

Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса

1. И.п. — лежа на спине, фитбол в руках над головой. Перейти в положение сидя, перекатывая фитбол по груди, животу и ногам, затем вернуться в исходное положение.
2. И.п. — то же, но сесть, ноги под углом 45° .
3. И.п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленных суставах, стопы на полу, фитбол между ногами, руки за головой. Сжимая фитбол ногами, перейти в положение сидя.
4. То же, но сесть, ноги под углом 45° .
5. И.п. — лежа на спине на фитболе, руки за головой, приподнять до горизонтального уровня над фитболом голову и плечи. Зафиксировать и вернуться в исходное положение.
6. И.п. — лежа на спине на фитболе, одна рука на фитболе, другая за головой. Поднимая голову и плечи, повернуть туловище влево, затем вправо.
7. Лежа на фитболе на боку, руки в упоре на фитбол. Откатить фитбол от себя и вернуться в исходное положение.
8. То же, но опора на фитбол одной рукой, другая в «крылышке» и наоборот.
9. И.п. — лежа на боку, фитбол между ногами. Поднять фитбол согнутыми в коленных суставах ногами.
10. То же, но поднять фитбол прямыми ногами и вернуться в исходное положение.

Упражнения для укрепления мышц тазового дна

1. Лежа на спине, стопы на мяче, колени согнуты под углом 90° . Удерживая в напряжении ноги, поднять таз, зафиксировать положение и опустить.
2. То же, но на фитболе фиксированы не стопы, а голень.
3. То же, но одна нога фиксирована стопой на колене другой ноги.
4. И.п. — лежа на спине, пятки в упоре на фитбол. Поднять таз так, чтобы туловище и ноги составили одну прямую линию.
5. И.п. — лежа на спине, одна нога в упоре стопой на фитболе, другая нога фиксирована на колене. Откатить фитбол от себя и вернуться в исходное положение.
6. И.п. — лежа на спине, стопы на фитболе, согнуть обе ноги в коленях, приподнять таз. Фитбол прикатить стопами к ягодицам и вернуться в исходное положение.
7. И.п. — лежа на спине, стопы на фитболе. Поочередно поднимать и опускать ноги.
8. И.п. — лежа на спине, фитбол между ногами, согнутыми в коленях. Сжимать фитбол ногами.

Упражнения для укрепления мышц спины

1. И.п. — лежа грудью на фитболе, стопы в упоре на полу, руки за спиной. Разгибание в грудном отделе позвоночника.
2. То же, но руки в «крылышки».
3. То же, но руки вверх.
4. То же, но попеременное движение прямых рук вперед-назад.
5. То же, но руками выполнять упражнение «ножницы».
6. И.п. — лежа грудью на фитболе, руки на полу, ноги в упоре стопами на полу. Поднять до горизонтального уровня правую ногу, затем левую ногу.
7. То же, но поднять обе ноги одновременно до горизонтального уровня.
8. То же, но поднять одну ногу, согнутую в коленном суставе до 90°.
9. То же, но ногами — горизонтальные и вертикальные «ножницы».
10. Стоя, опора на мяч на предплечьях, ноги в упоре стопами на полу на ширине плеч. Мах правой ногой назад, в сторону, затем то же — левой ногой.
11. Прямые ноги на фитболе, руки в упоре на полу. Не прогибаясь в спине, согнуть и разогнуть колени, подтягивая фитбол к груди.

Упражнения для укрепления мышц свода стопы

1. Сидя на фитболе, упор кистями рук на колени. Одновременно ставить стопы то на носки, то на пятки, то на наружный свод.
2. И.п. — лежа на полу, одна нога голенью лежит на фитболе, другая нога выполняет «гусеничку» стопой вперед и назад.
3. И.п. — сидя на фитболе, стопы на «дыхательном» мяче. Опора на «дыхательный» мяч носками, пятками, наружным сводом стопы.
4. То же, но одна нога в упоре носком, другая пяткой и наоборот.
5. И.п. — сидя на фитболе, захватить «дыхательный» мяч между стопами и прокатывать его ногами.
6. И.п. — сидя на фитболе, катать мяч стопами вперед-назад.
7. «Гусеничка» поочередно стопами на «дыхательном» мяче, сидя на фитболе.
8. И.п. — сидя на фитболе, захватить «дыхательный» мяч между стоп, немного приподнять, сжать фитбол ногами, выпустить на пол, опять захватить (повторить 4—6 раз).

Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов

1. И.п. — сидя на фитболе, правая рука через теменную часть головы фиксирована на левой височной области. Наклонить правой рукой голову вправо, спина прямая. Повторить то же другой рукой.
2. И.п. — сидя на фитболе, руки в замок за спиной. Поднять руки вверх до максимально возможного уровня. Спина прямая.
3. И.п. — лежа на спине на фитболе. Тянуть руки в стороны — вверх, ноги в упоре на полу.
4. И.п. — лежа на спине на фитболе, руки за головой. Сгибать и разгибать ноги в коленных суставах, стопы на полу.

5. И.п. — стоя на коленях, фитбол перед грудью. Откатить фитбол от себя, зафиксировать положение с небольшим прогибом позвоночника и вернуться в исходное положение.
6. И.п. — сидя на полу, ноги в стороны, руки на фитболе. Откатить и прикатить фитбол вперед-назад.
7. И.п. — сидя на фитболе, глубокий наклон вперед. Руками обхватить между ногами фитбол и потянуть к себе.
8. И.п. — сидя на фитболе. Наклоны вправо-влево, одна рука на фитболе, другая тянется вверх.
9. И.п. — лежа на фитболе боком, обе руки вверх. Одной рукой тянуть другую руку вверх.
10. И.п. — сидя на фитболе, одна нога согнута в коленном суставе, лежит на другой ноге. Наклон вперед, руки в упоре на мяче сзади.
11. И.п. — сидя на фитболе, одна нога в упоре на пятке. Тянуться к одной ноге, затем — к другой ноге.
12. И.п. — стоя, одна нога на фитболе. Руками придерживая фитбол тянуться к другой ноге.
13. И.п. — лежа на спине, ноги на фитболе. Поднять максимально вверх правую ногу, затем левую.
14. И.п. — стоя у фитбола. Одной рукой фиксировать его, другой рукой подтянуть пятку к ягодице, сгибая ногу в коленном суставе.
15. То же, лежа грудью на фитболе. Одна рука в упоре на полу, другая подтягивает пятку к ягодице.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ №4

УПРАЖНЕНИЯ С ГАНТЕЛЯМИ

1. Поднятие гантелей. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, гантели обращены к бедрам. На счет 1 – поднять гантели к подмышечным впадинам, на счет 2 – опустить руки. Темп – средний. Количество повторов: 10-12.
2. Выжимание гантелей из-за головы. Исходное положение – руки согнуты в локтях, локти подняты вверх, гантели у затылка. На счет 1 – выпрямить руки (локти зафиксировать, не опускать), на счет 2 – опустить. Темп средний. Повторить 8-10 раз.
3. Прогибание спины, лежа на животе. Кисти рук с гантелями прижаты к затылку. При выполнении упражнения ребенок плавно прогибает спину, поднимая голову вверх (ноги малыша необходимо придерживать). На вдохе – прогибание, при опускании – выдох.
4. Поворот корпуса с разведением рук. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. На счет 1 – выполнить поворот туловища, одновременно поднимая и разводя руки в стороны, на счет 2 – вернуться в исходное положение; на счет 3 – поворот в другую сторону с разведением рук в стороны, на счет 4 – принять исходное положение. Сделать 10-12 поворотов в каждую сторону.

5. Поднятие гантелей выше головы. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, кисти рук тыльной стороной прижаты к плечам. Аккуратно, без рывков гантели поднимаются вверх. Это упражнение можно выполнять двумя руками одновременно или же попеременно. При поднимании рук делается вдох, при опускании — выдох.
6. Сгибание рук с гантелями. Исходное положение – стоя, руки с гантелями – на уровне груди, ноги на ширине плеч, тыльные стороны кистей обращены вниз. Одновременно или попеременно сгибаем руки в локтевых суставах.
7. Упражнения с гантелями для пресса. Исходное положение – лежа на спине (взрослый придерживает ноги ребенка), гантели прижаты к затылочной части головы. На счет 1 – поднять туловище, на счет 2 – возвратиться в исходное положение. В среднем темпе выполнить 8-10 подъемов. При разгибании туловища – вдох, при подъеме – выдох.
8. Приседания с гантелями. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены. На счет 1 – сделать приседание (гантели касаются пола), на счет 2 – встать, руки и голову отвести назад (прогнуться).